

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА  
„КАПИТАН ПЕТКО ВОЙВОДА”  
ГРАД КЪРДЖАЛИ

УТВЪРЖДАВАМ:  
ИНЖ. АНТОАНЕТА СЕНДОВА  
ДИРЕКТОР

ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

**ВИЗИЯ**

Програмата за превенция на отпадане се основава на иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество
- да развиват творческите си заложби и способности
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за деца от района, подлежащи на задължително обучение.

Визията на ПГЕЕ „Капитан Петко Войвода” – гр. Кърджали като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за ученици, застрашени от отпадане, се фокусира върху:

- разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците
- съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание
- работа с талантиливи ученици
- работа с ученици в неравностойно социално положение
- сигурна и функционална образователна среда.

## ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Като основни причини за отпадане от училище се открояват:

- отсъствия;
- слаб успех;
- семейни или социални причини;
- лоша дисциплина и поведение;
- липса на училищна стратегия за работа с родителите на децата с асоциално поведение и превенция на отпадането;
- липса на доверие към училищната институция;
- академичен стил на учебните програми и голям обем на информация в урочните единици;
- липса на пълноценен диалог с останалите институции, имащи отношение към децата;
- липса на подкрепяща среда около училището;
- липса на самочувствие и мотивация за работа у учителите;

Резултатите от оценяване качеството на професионалното образование през последните години показват, че всички изброени дотук проблеми съществуват в нашето училище, но не водят до отпадане на ученици от гимназията.

## ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

### **Обща цел:**

Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище за намаляване на процента на ранно напускащите училище

### **Подцели:**

1. Изграждане на мотивация за посещение на учебните занятия и участие в живота на училищната общност
  - Индикатор за постигане – намаляване на неизвинени и извинени отсъствия.
2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес
  - Индикатор за постигане – успехът на застрашените ученици.

Основни направления в училищната политика за превенция на ранното напускане на училище:

- повишаване на ефективността от дейността на педагогическия състав и училищната общност за намаляване на отпадането на учениците от училище;
- ангажиране на родителите в кариерното ориентиране на тяхното дете – ключов елемент в подхода за превенция на ранното отпадане на децата от училище;
- завършване на степен на образование от ученици, застрашени от отпадане в училище.

Конкретната стратегическа дейност следва да се фокусира върху :

1. Ученици – привличане и задържане.
2. Учители – мотивация .
3. Родители и социални фактори – партньори.

### **МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ**

- Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещаването на училище;
- Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
- Тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
- Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
- Развиване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности;
- Осигурен достъп до спортната база на училището, до компютърните кабинети и библиотеката;
- Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици.
- Формиране на екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици, застрашени от отпадане, при необходимост.
- Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал от застрашените от отпадане ученици.
- Провеждане на здравно и гражданско образование в часа на класа, изнасяне на беседи от класните ръководители и МКБППМН -за стрес, трафик на хора и др.

- Организиране на срещи с работодатели от провежданите учебни и производствени практики в реални условия с цел мотивиране на учениците да посещават училище и да усвояват учебния материал, като условия за бъдещата работа.
- Засилен контрол относно своевременното уведомяване на дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали повече от пет неизвинени отсъствия в рамките на един месец;
- Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на самоуправление.
- Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности, на представители на местната власт и гражданския сектор.
- Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.
- Актуализиране на механизма за борба с училищният тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.
- Отпускане на еднократни стипендии за подпомагане достъпа до образование.
- Постигане на по-голям обхват на ученици в общежитието на училището.

### **ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ:**

1. Целенасочена работа на класните ръководители за превенция на отпадането на учениците от училище:
  - планиране на конкретни превантивни дейности в часа на класа;
  - периодични проверки на дневниците на паралелките за регистрация на отсъствията и оценките на учениците, както и вписването им в ученическите книжки;
  - координиране на екипна работа на учителите и възпитателите по класове.
2. Провеждане на индивидуални работни срещи с родители и наставници на ученици, застрашени от отпадане.
3. Осъществяване на индивидуална работа с ученици, застрашени от отпадане по отделни учебни предмети.
4. Осигуряване на здравословна и безопасна училищна среда чрез взаимодействие с други институции в училищната система и извън нея, с оглед превенция на отпадането на ученици от училище – Държавна агенция за закрила на детето, ЦПЛР – ОДК - Кърджали, РЗИ, Ученическа спортна школа, Община Кърджали, СДВР и др.
5. Осигуряване на условия за столово хранене на учениците.

6. Използване на ресурсите на проект "Подкрепа за успех" да се направи училището привлекателно за младите хора - извънкласни дейности и осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване нивото на постиженията им по общообразователна подготовка.
7. Участие на училището в проекти и програми, свързани с превенция на отпадането от училище.
8. Провеждане на тематичен педагогически съвет за споделяне на добри педагогически практики и обмен на образователни техники.
9. Обучаване на учителите в мотивационни умения – квалификация на учителите във връзка с темата за превенция на отпадането на учениците от училище.
10. Осъществяване на контролна дейност от директора и заместник-директора във връзка с дейностите за намаляване на отпадането на учениците от училище.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ:

Индивидуална карта за оценка на ученик в риск ( изготвя се от класния ръководител)

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА И ЕЛЕКТРОНИКА

„КАПИТАН ПЕТКО ВОЙВОДА”

ГР. КЪРДЖАЛИ

УТВЪРЖДАВАМ:

ИНЖ. АНТОАНЕТА СЕНДОВА

ДИРЕКТОР:

ИНДИВИДУАЛНА КАРТА

ЗА ОЦЕНКА НА УЧЕНИК В РИСК

1. Данни за ученика

Име, презиме, фамилия	
Дата на раждане	
Адрес	
Ел.поща	
Телефон	
Учебна година	
Клас	

2. Важни събития от училищния живот

Посещавал ли е училище?	
Сменял ли е училище, колко пъти и по какви причини?	
Има ли наложени наказания и какви?	
Има ли получени награди и за какво?	
Участва ли в извънкласни и извънучилищни дейности или в клубове - в и извън училище?	
В какви форми, дейности и клубове участва?	
Интереси/предпочитания/, таланти в определени познавателни области и практически дейности?	
Има ли регистрация в местни институции и комисии (МКБПОПМН, ДПС, Отдела за закрила на детето и др.? / Прояви/	
Ученик със СОП ли е?	

### 3. Здравословно състояние на ученика:

Физически и психоемоционален статус на ученика:	
Зависимости, вредни навици и др. :	

### 4. Образование:

А) Учебни резултати от предходна година:	
Завършен клас:	
Среден успех:	
Учебни предмети - най-високи и най-ниски постижения:	
Резултати от външното оценяване:	
Поправителни изпити и резултати:	
Б) Диагностицирани образователни проблеми (проблеми с усвояването):	
Езикови трудности:	
Затруднения при самостоятелно или групово изпълнение на задачи и упражнения в клас:	

### 5. Социална интеграция на ученика:

Адаптация към класа и училището:	
Умения за общуване:	

### 6. Други данни :

Семейна среда и подкрепа:.....

### ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ОЦЕНКА

А) Основни проблемни зони:	
Б) Идентифицирани потребности и интереси:	
В) Ресурси:	

Дата/година:

Изготвил: Класен ръководител

Съгласувал: Педагог, психолог